

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова**

**Послевузовское профессиональное образование**

**Программа одобрена НТС университета УТВЕРЖДАЮ**

Протокол № 2

«20 » декабрь

2011 г.



/Кузнецов Н.И.

2011 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

**специальности**

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

**Саратов – 2011 г.**

## **1. Общие положения**

Прием в аспирантуру производится в соответствии с Уставом, действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности, в том числе по программам послевузовского образования, положением об отделе аспирантуры и докторантуры и регламентом на подготовку кадров высшей квалификации.

## **2. Правила приема в аспирантуру**

В аспирантуру на конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.

Перечень документов, необходимых для поступления в аспирантуру:

- заявление на имя ректора с указанием научной специальности;
- протокол собеседования предполагаемого научного руководителя с поступающим;
- копия диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании и приложение к нему (для лиц, получивших образование в других странах, удостоверение об эквивалентности документов);
- анкета (личный листок по учету кадров);
- список опубликованных научных работ, изобретений;
- удостоверения о сдаче кандидатских экзаменов (при наличии);
- реферат по направлению исследований;
- фотографии: 4x3 - 3шт.

Паспорт и диплом представляются лично.

Прием документов производится ежегодно с 1 августа по 15 сентября.

По итогам решения комиссии, на основе отзыва научного руководителя поступающие допускаются к сдаче вступительных экзаменов:

- специальная дисциплина;
- иностранный язык;
- философия.

Прием экзаменов осуществляется с 1 по 30 октября.

Зачисление проводится раз в год, как правило, с 1 ноября.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается.

Лица, полностью или частично сдавшие кандидатские экзамены, при поступлении в аспирантуру освобождаются от соответствующих вступительных экзаменов.

Комиссия для приема вступительных экзаменов формируется из числа докторов и наиболее квалифицированных кандидатов наук и утверждается приказом ректора. Вступительный экзамен проводится в форме устного собеседования по билетам. На подготовку к ответу поступающему отводится один час (60 мин.).

## **3. Требования к поступающим в аспирантуру**

Поступающие в аспирантуру должны владеть знаниями по выбранной специальности подготовки в объеме программы вуза. На вступительном экзамене в аспирантуру проверяются умения и навыки в объеме вышеуказанной программы.

#### **4. Вопросы к вступительному экзамену**

1. Становление системы профессионального обучения и средневековых европейских городах в XI - XIV вв.
2. Методы исследований в профессиональной педагогике.
3. Словесные (вербальные) методы обучения.
4. Я. А.Коменский о роли ремесла и профессий в жизни общества.
5. Законы профессиональной педагогики.
6. Наглядные методы обучения.
7. Содержание, формы и организация профессионального образования в Англии в XIV – XVII вв.
8. Принципы разработки содержания профессионального обучения.
9. Практические методы обучения.
10. Профессиональное образование в проектах переустройства человеческого общества социалистов- утопистов (конец XVIII первая половина XIX вв.)
11. Сущность и структура педагогического процесса.
12. « Активные» (игровые) методы обучения.
13. Становление гуманистического направления в теории профессионального образования Западной Европы (П. Прудон, П. Робэн, Э. Коста и др.)
14. Принципы профессионального образования.
15. Лабораторно - практические работы как метод обучения.
16. Новый подход к проблемам профессионального образования в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Принципы профессионального обучения.
18. Методы мотивации учебной деятельности.
19. Европейские педагоги - гуманисты XX века о роли профессионального образования в жизни общества и его содержании.
20. Критерии эффективности профессионального обучения.
21. Способы контроля знаний, навыков и умений учащихся, студентов.
22. Общая характеристика современных зарубежных подходов к обучению в системе профессионального образования.
23. Проектирование учебного процесса в профессиональных учебных заведениях.
24. Выбор методов обучения.
25. Болонский процесс и участие в нем России.
26. Организация учебной деятельности студентов и учащихся в профессиональных учебных заведениях.
27. Урок теоретического обучения: методика подготовки и проведения
28. Становление системы профессионального образования России в XVII начале XVIII вв.
29. Особенности педагогической деятельности преподавателя профессионального учебного заведения.
30. Современные тенденции развития « урока» как основной формы обучения.
31. Развитие системы профессионального образования России в XVIII- середина XIX века.
32. Государственный стандарт профессионального образования.
33. Методика организации самостоятельной работы обучаемых.

34. Реформа в системе профессионального образования России во второй половине XIX начале XX века.
35. Общие подходы к отбору содержания профессионального обучения.
36. Урок производственного обучения: сущность и структура.
37. Становление и развитие советской системы профессионального образования в 1917-1940 гг.
38. Структурирование содержания профессионального обучения на макроуровне.
39. Производственная практика обучаемых: виды и методика организации.
40. Система профессионального образования СССР в 1941-1945 годах.
41. Структурирование содержания профессионального обучения на микроуровне.
42. Принципы отбора и применение средств обучения в профессиональном образовании.
43. Реформа профессионального образования в СССР в 50 – 80 годы XX века.
44. Основные формы теоретического обучения в профессиональном учебном заведении.
45. Понятие технологии обучения. Инновационные технологии в обучении.
46. Разработка основных принципов учебных программ профессиональное образование в 90-х годах в России.
47. Основные формы практического обучения в профессиональном учебном заведении.
48. Модульные технологии в профессиональном образовании.
49. Нормативно- правовое обеспечение профессионального образования в современной России.
50. Средства обучения как категория дидактики.
51. Личностно – ориентированное профессиональное образование: сущность и основные принципы.
52. А.С. Макаренко о принципах и задачах профессионального обучения.
53. Основные принципы применения ТСО на занятиях.
54. Критерии оценки эффективности проведенного занятия.