

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова

Послевузовское профессиональное образование

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

Ткаченко О.В.
«23» *декабря* 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной работе

Воротников И.Л.
«23» *декабря* 2011 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление профессиональными образовательными учреждениями

Дисциплина по выбору аспиранта по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Саратов – 2011 г.

1. Цели подготовки

Цель изучения данной дисциплины: подготовка аспирантов к профессиональной, организационно управлеченческой деятельности профессиональными образовательными учреждениями с учетом психолого-педагогических требований.

В результате изучения дисциплины аспирант должен иметь представления о роли, значении и месте психолого-педагогических факторов в управлеченческой деятельности профессиональными образовательными учреждениями.

2. Требования к уровню подготовки аспиранта

Аспирант должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть искусством управления в сфере профессионального образования, информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, получать, обрабатывать научную информацию в библиотеке, организовывать и самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность по заданному научному направлению.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть основными понятиями, методами, технологиями в области процессов управления профессиональными образовательными учреждениями и использовать полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

3. Структура и содержание программы подготовки аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторная работа – 54 час. лекции – 30 час., семинары – 24 час., самостоятельная работа – 54 час.

Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Темы занятий, содержание (лекции, семинары и самостоятельная работа)	Вид занятий	Количество часов
1	2	3	4
1.	<u>Основы управления профессиональными образовательными учреждениями:</u> понятие управления, структура управлеченческого цикла, принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием: сущность общественного характера управления образованием, лицензирование, аттестация аккредитация.	Лекция	6

2.	<u>Управление профессиональным образовательным учреждением:</u> понятие о внутреннем управлении образовательным учреждением, функции управления образовательным учреждением методы управления образовательным учреждением. Руководитель профессионального образовательного учреждения: слагаемые имиджа руководителя, авторитет руководителя, организационная культура руководителя.	Лекция	6
3	<u>Педагогический коллектив и методы его сплочения:</u> трудовой коллектив как объект управления, стадии формирования коллектива, социально-психологический климат коллектива, показатели сплочённости коллектива, система взаимоотношений руководителя в коллективе, социально-психологические установки руководителя на подчинённых	Лекция	6
4	<u>Виды организационной деятельности руководителя в образовательном учреждении:</u> организация воспитательной работы, организация методической работы управления самостоятельной работой учащихся. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.	Лекция	6
5	<u>Функции и методы управления.</u> Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.	Лекция	6
6	<u>Основы управления профессиональными образовательными учреждениями:</u> понятие управления, структура управленческого цикла, принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием: сущность общественного характера управления образованием, лицензирование, аттестация аккредитация.	Семинар	6
7	<u>Управление профессиональным образовательным учреждением:</u> понятие о внутреннем управлении образовательным учреждением, функции управления образовательным учреждением методы управления образовательным учреждением. Руководитель профессионального образовательного учреждения: слагаемые имиджа руководителя, авторитет руководителя, организационная культура руководителя.	Семинар	4

8	Педагогический коллектив и методы его сплочения: трудовой коллектив как объект управления, стадии формирования коллектива, социально-психологический климат коллектива, показатели сплочённости коллектива, система взаимоотношений руководителя в коллективе, социально-психологические установки руководителя на подчинённых	Семинар	4
9	Виды организационной деятельности руководителя в образовательном учреждении: организация воспитательной работы, организация методической работы управление самостоятельной работой учащихся. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.	Семинар	4
10	Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.	Семинар	4
11	Управление как процесс принятия решений. Нововведения в управлении образовательными учреждениями (школы, вузы и т.п.). Сущность и виды педагогического риска	Самостоятельная работа	12
12	Подготовка и повышение квалификации педагогических , научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.	Самостоятельная работа	12
13	Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.	Самостоятельная работа	16
14	Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.	Самостоятельная работа	14
	Контроль знаний	Зачет	2

4. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Управление профессиональными образовательными учреждениями» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические процессы, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, пресс-конференция.

Допускается самостоятельное освоение аспирантом дисциплины с последующей подготовкой творческой работы в форме реферата, доклада.

5. Оценочные средства для проведения контроля знаний

Вопросы к зачету

1. Функции и методы управления.
2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
3. Педагогическая направленность управления.
4. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
5. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
6. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
7. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
8. Соотношение понятий «управление» и «менеджмент». История вопроса.
9. Развитие науки управления.
10. Стратегия развития высших учебных заведений в соответствии с Болонским процессом.
11. Педагогический менеджмент: основные задачи, принципы, функции.
12. Организация высшего образования за рубежом (США, Канада).
13. Педагогическая диагностика: сущность, методы.
14. Самоуправление и его формы в образовательном учреждении.
15. Управление как процесс принятия решений.
16. Нововведения в управлении образовательными учреждениями (школы, вузы и т.п.).
17. Руководство как функция управления образовательным учреждением.
18. Планирование работы профессионального учебного заведения.

19. Моделирование системы управления профессиональным образовательным учреждением.
20. Управление образовательным учреждением в инновационном режиме.
21. Управление качеством образования в Российской высшей школе.
22. Методы сбора информации в педагогической практике.
23. Инспектирование профессиональных учебных заведений.
24. Инновационные школы России.
25. Внутриучрежденческий контроль за образовательным процессом.
26. Организация внеаудиторной работы в учебном заведении.
27. Виды организационной деятельности руководителя в управлении школой.
28. Организация методической работы в учебном заведении.
29. Организация воспитательной работы в учебном заведении.
30. Управление самостоятельной работой учащихся.
31. Самоменеджмент руководителя.
32. Управленческое мышление руководителя учебного заведения.
33. Организация повышения квалификации персонала.
34. Управление педагогическим коллективом.
35. Педагогические конфликты и их разрешение.
36. Оценка и аттестация кадров образования за рубежом.
37. Изучение и использование передового педагогического опыта.
38. Критерии анализа педагогической деятельности учителя.
39. Взаимодействие семьи и школы.
40. Организация психолого-педагогического сопровождения учащегося.
41. Организационная культура руководителя учебного заведения.
42. Сущность и виды педагогического риска.
43. Контроль и педагогический анализ уроков производственного обучения.
44. Технологии личностно ориентированного воспитания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Жуков Г.Н.** Основы общей и профессиональной педагогики. Москва.2006.
2. **Зубов Н.** Как руководить педагогами. Москва. - 2003.
3. **Третьяков П.И., Мартынов Е.Г.** Профессиональное образовательное учреждение. Москва.2001.
4. **Педагогика и психология высшей школы** / отв. ред. М.В, Бланова - Топоркова –Ростов н/Д: Феникс, 2002.
5. **Смирнов, С.Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М: «Академия», 2001.
- 6.

Дополнительная литература

1. **Андиади, И.П..** Основы педагогического мастерства. - М: изд. центр «Академия», 1999.

2. **Педагогика: Большая современная энциклопедия** / сост. Е.С. Рапаевич М.Н.: «Соврем. Слово», 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- поисковые системы Rambler, Yandex, Google:
- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
- <http://ru.wikipedia.org/>
- http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
- <http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showthread.php?t=4708>
- <http://www.iqlib.ru/book/preview/7B898ED0168F41269986080DE1A77C1C>

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России 16 марта 2011 г. № 1365, на основании паспорта и программы – минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автор: кандидат педагогических наук, профессор Капичникова О.Б.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета МСХ и ТС «29» ноябрь 2011 года, протокол № 3

Председатель методической комиссии  / Старцев С.В./